**TRƯỜNG THCS CHU VĂN AN
 NHÓM VĂN 6**

**PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC
NGỮ VĂN 6
\*\*\***

**TUẦN 1: HÒA NHẬP VỚI MÔI TRƯỜNG MỚI**

**LẬP KẾ HOẠCH ĐỌC SÁCH**

*Phát triển văn hóa đọc trong nhà trường được coi là yếu tố quan trọng thúc đẩy quá trình học tập, nghiên cứu, khám phá tri thức của học sinh. Qua đó, từng bước hình thành thói quen, kỹ năng, làm lan tỏa phong trào đọc sách trong nhà trường, góp phần thiết thực nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, bồi dưỡng nhân cách, tâm hồn và lối sống văn hóa lành mạnh cho học sinh. Trong xã hội công nghệ 4.0 như hiện nay có hàng loạt các loại hình khác cạnh tranh với sách báo như phát thanh, truyền hình, đọc qua mạng Internet, tuy nhiên văn hóa đọc vẫn là một phần không thể thiếu trong môi trường giáo dục.*

**I.** **MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1. Mục đích:**

- Nhằm xây dựng và phát triển phong trào đọc sách, tạo không gian văn hóa đọc lành mạnh, thiết thực, bổ ích cho học sinh, xây dựng thói quen và kĩ năng đọc sách cho học sinh, hướng tới xây dựng một xã hội học tập, một nét đẹp trong trường học.

- Góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, khơi dậy trong học sinh lòng tự hào dân tộc, tình yêu quê hương đất nước, từ đó cố gắng học tập, tu dưỡng đạo đức, góp phần tích cực vào công tác xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

- Đẩy mạnh hoạt động sưu tầm, nghiên cứu, sáng tác, lưu giữ và quảng bá những sách hay, có giá trị về nội dung và hình thức đến người đọc. Nâng cao hiệu quả của hoạt động của thư viện trường học.

- Chọn ra những học sinh xuất sắc trong việc tham gia đọc sách và hiểu biết về những gì đã đọc, để động viên, khen thưởng khích lệ học sinh, tạo ra một phong trào đọc sách sâu rộng trong học sinh toàn trường.

- Bồi dưỡng hứng thú và thói quen đọc sách, năng lực tự học và các kỹ năng (kĩ năng tập trung, quan sát, khái quát, lí giải và khả năng sáng tạo) cho học sinh. Tăng cường mối liên hệ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong việc chung tay tạo điều kiện để con em mình được đọc sách, được rèn luyện thói quen và phương pháp đọc sách phù hợp, hiệu quả.

**2. Yêu cầu:**

- Bảo đảm 100% học sinh  nhà trường tham gia đọc sách trong không gian mở:  thư viện, phòng đọc sách tại nhà, đường sách và trên lớp…

-  Học sinh tích cực đặt câu hỏi và tham gia thảo luận trong các tiết chia sẻ sách. Giáo viên nhiệt tình tham gia triển khai hoạt động đọc sách, biết cách tổ chức cho học sinh tương tác và thảo luận chủ đề câu chuyện quyển sách.

-Thư viện nhà trường kết hợp với giáo viên chủ nhiệm xây dựng lịch đưa ra chương trình mượn và trả sách khoa học, đảm bảo nhu cầu  đọc sách của độc giả.

-Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm, câu lạc bộ văn hoá đọc, câu lạc bộ truyền thông tăng cường tuyên truyền giới thiệu sách thư viện, sách được hiến tặng đến học sinh khôi 6.

**II. ĐỐI TƯỢNG THAM GIA:**Toàn bộ học sinh khối 6.

**III. THỜI GIAN VÀ NỘI DUNG TIẾN HÀNH**

**1. Thời gian tiến hành:**Từ ngày 07/9/2021 đến khi kết thúc năm học 2021- 2022.

**2. Nội dung:**

- Các lớp đăng ký lịch mượn sách, số lượng sách, tên sách với nhân viên thư viện(từ 10 đến 20 cuốn); Nhân viên căn cứ vào thực tế sách trong thư viện,sách được hiến tặng phân chia tới các lớp, các khối.

- Học sinh đọc sách trong giờ sinh hoạt lớp theo kế hoạch của trường tại lớp học(giáo viên chủ nhiệm quản lý), phòng đọc số 2 (Giám thị trực quản lý).

- Thời gian các lớp mượn sách 02 tuần đối với sách đọc trên lớp; Sách tại phòng đọc số 2 học sinh đọc trong giờ ra chơi, ngày nghỉ(thứ bảy), không mang sách ra khỏi phòng đọc.

- Tuần thứ 3 của tháng các lớp báo cáo việc đọc sách và bài thu hoạch của lớp gửi về thư viện nhà trường (E-mail: ndung 28@gmail.com).

**IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**1.** **Tổ chuyên môn:**

- Lập danh mục sách, đề xuất với Ban Giám hiệu bổ sung sách cho thư viện nhà trường(Theo biểu mẫu đính kèm).

**2. Thư viện:**

-Đổi mới hoạt động thư viện theo mô hình thư viện thân thiện; hướng dẫn kĩ năng và phương pháp đọc phù hợp với học sinh;

- Tiếp nhận danh mục sách mới từ tổ chuyên môn, lập danh mục sách báo cáo Ban Giám hiệu duyệt mua sách; Giới thiệu sách mới cho học sinh trên loa phóng thanh và trang mạng của nhà trường; Xử lí nghiệp vụ sách mới:đóng dấu, ghi số, vào sổ.

-Kết hợp với giám thị trực, câu lạc bộ văn hóa đọc tổ chức việc đọc sách tại các không gian mở, quản lý sách, sử dụng sách hiệu quả, văn minh.

- Cho các lớp đăng ký,phân chia sách, ký mượn sách; Phổ biến nội qui mượn, trả sách tới các lớp;

- Tổng hợp các số liệu thống kê, báo cáo Ban Giám hiệu vào ngày 25 hàng tháng(Theo biểu mẫu đính kèm).

**3.** **Giáo viên chủ nhiệm:**

- Tuyên truyền kế hoạch tổ chức tới toàn thể học sinh; hướng dẫn cho các học sinh của lớp hưởng ứng phong trào phát triển  đọc sách trong trường học chất lượng, hiệu quả.

- Thông báo tới phụ huynh học sinh kế hoạch xây dựng tủ sách của lớp học(từ 30 cuốn trở lên), tăng cường sách mới hàng tháng cho tủ sách lớp học.

- Phổ biến lịch đọc sách trong giờ sinh hoạt lớp theo kế hoạch của trường tại lớp học và các không gian mở.

-Gửi danh sách cá nhân  điển hình tích cực đọc sách, áp dụng kiến thức từ việc đọc sách phục vụ học tập hiệu quả, có kĩ năng sống tốt, lối sống đẹp, thân thiện về Ban thi đua nhà trường.

**4.** **Lộ trình thực hiện kế hoạch đọc sách 2021-2022:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tháng** | **Tên chủ đề** | **Mục tiêu** | **Biện pháp** | **Địa điểm** |
| Tháng 9 | **Truyền thống nhà trường** | \* Giới thiệu chung:– Giới thiệu ý nghĩa và vai trò của sách đối với nhân loại và HS trong nhà trường.– Giới thiệu một số đầu sách gần gũi, thiết thực tạo tâm thế tiếp nhận cho học sinh.\* Tên sách: Tiểu sử Hùng Vương. Tự hào mang tên trường Hùng Vương. | – Hướng dẫn học sinh cách thức đọc và sử dụng và bảo quản sách.– Hướng dẫn ghi chép sổ tay đọc sách; cách tra cứu các loại sách tại thư viện nhà trường. | Lớp học |
| Tháng 10 | **Sống đẹp mỗi ngày** | – Tên sách đọc:+ ***Những câu chuyện về Nhân ái, bao dung;***+ ***Những câu chuyện về Nhân nghĩa.******+ Những tấm lòng cao cả.***– Giáo dục học sinh sống có lòng nhân ái, quý trọng con người trong những tình huống cụ thể của đời sống. | Hướng dẫn học sinh ghi sổ tay một số câu văn hay– tâm đắc hoặc viết đoạn văn ngắn bộc lộ tư tưởng, tình cảm của bản thân về những mẩu chuyện đã đọc được. | Phòng đọc sách |
| Tháng 11 | **Tôn sư trọng đạo** | – Tên sách đọc:  + ***Những câu chuyện về Tôn sư trọng đạo.******+ Gương hiếu học***– Giúp học sinh biết kính trọng thầy cô giáo, yêu quý bạn bè; giúp học sinh yêu thích sự học hơn. | Hướng dẫn học sinh kể lại chuyện. | Phòng đọc sách |
| Tháng 12 | **Truyền thống quân đội** | – Tên sách đọc:  ***những sách về quân đội và người kính.*****–**Tự hào về lịch sử nước nhà. Bồi dưỡng thêm tình yêu đất nước. | Cảm nghĩ của học sinh sau khi nghe những câu chuyện về người lính, về quân đội nhân dân Việt Nam. | Phòng đọc sách |
| Tháng 1 | **Truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam** | – Tên sách đọc:+ ***Việt Nam phong tục.******+ Việt Nam những nét văn hóa thú vị các tộc người.******+  Việt Nam những điểm đến hấp dẫn***– Giúp học sinh hiểu biết về các nét văn hóa đặc sắc, các lễ hội truyền thống các dân tộc. Từ đó có ý thức giữ gìn, phát huy các giá trị văn hóa Việt | Cảm nghĩ của học sinh sau khi biết được những nét văn hóa của các dân tộc Việt Nam. | Phòng đọc sách |
| Tháng 2 | Gia đình | – Tên sách đọc:+ ***Một số mẫu chuyện về giá trị sống:******Tình mẹ, Tình cha******+ Những câu về gương hiếu thảo.***– Giúp học sinh nhận thức được tình cảm gia đình là quan trọng. Biết yêu thương, quan tâm đến những người thân yêu trong gia đình. | Hướng dẫn học sinh ghi sổ tay một số câu văn hay– tâm đắc hoặc viết đoạn văn ngắn bộc lộ tư tưởng, tình cảm của bản thân về những mẩu chuyện đã đọc được. | Phòng đọc sách |
| Tháng 3 | **Thiên nhiên và con người** | – Tên sách đọc: *+****Khám phá thế giới kì thú****.* + ***Những điều thú vị về thế giới động vật***– Giáo dục    học sinh ý thức bảo vệ môi trường. | Học sinh có những việc làm thiết thực bảo vệ môi trường ngay trong lớp, trường của mình. | Phòng đọc sách |
| Tháng 4 | **Em yêu khoa học** | – Tên sách đọc: ***Thiên văn học và những điều lý thú******–***Giúp học sinh cách đối mặt với cuộc sống để trở thành con người thành đạt trong tương lai. | Bài học và cách vận dụng từ những câu chuyện được đọc trong đời sống. | Phòng đọc sách |
| Tháng 5 | **Khoa học và cuộc sống** | – Tên sách đọc: ***Truyện kể về những nhà Toán học; những nhà Vật Lí; những nhà Hóa họ.******–***Học sinh hiểu về các danh nhân khoa học. Giúp học sinh tự tin trong giao tiếp, học tập tốt đề đạt đến sự thành công. | Bài học và cách vận dụng từ những câu chuyện được đọc trong đời sống. | Phòng đọc sách |

**TUẦN 2**

**Bài 2: LẮNG NGHE LỊCH SỰ NƯỚC MÌNH**

1. **THÁNH GIÓNG**
2. **SỰ TÍCH HÒ GƯƠM**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG**  | **NỘI DUNG HỌC TẬP** |
| **Hoạt động 1: *Tìm hiểu đặc điểm của Truyền Thuyết*** | **Tri thức đọc hiểu*** ***Truyền thuyết*** là truyện dân gian, lấy sự kiện hoặc nhân vật lịch sử để tạo nên câu chuyện có hư cấu, tưởng tượng kỳ ảo thể hiện thái độ, đánh giá của nhân dân về sự kiện, nhân vật lịch sử đó.
* ***Nhân vật trong văn bản văn học:*** con người, đồ vật, loài vật được nhân hoá gồm nhiều đặc điểm qua hành động nhân vật lời kể…
* ***Nhân vật trong Truyền Thuyết***: gắn với sự kiện lịch sử; được truyền tụng, tôn thờ; có sự khác lạ về lai lịch, có tài năng, sức mạnh,…
* ***Cốt truyện***: sắp xếp theo trật tự thời gian gồm các chuỗi sự việc xoay quanh nhân vật chính.
* ***Cốt truyện Truyền Thuyết***: xoay quanh công trạng, kỳ tích nhân vật chính; sử dụng yếu tố kỳ ảo để làm nổi bật công trạng, tài năng; cốt truyện giải thích cho dấu ấn hiện tại.
* ***Yếu tố kì ảo trong Truyền Tuyết***: là sản phẩm của nghệ thuật hư cấu dân gian; dung để thể hiện sự phi thưởng của nhân vật, thể hiện tình cảm của tác giả dân gian với nhân vật trong truyện.
 |
|  **Hoạt động 2: *Tìm hiểu đặc điểm của Truyền Thuyết qua truyện “Thánh Gióng” theo cấu trúc của phần tri thức đọc hiểu.******+ Sắp xếp các sự kiện sau theo trình tự xuất hiện trong văn bản Thánh Gióng*** (a) Bà sinh ra Gióng, lên ba vẫn không biết nói(b) Hai vợ chồng ông lão ao ước có một đứa con(c) Giặc Ân xâm lược, vua sai sứ giả rao tìm người tài cứu nước(d) Gióng lớn nhanh như thổi, bà con làng xóm phải góp gạo nuôi(e) Ngày nay, vẫn còn đền thờ ở làng Gióng, mở hội hàng năm, còn lưu lại nhiều dấu tích(f) Nghe tiếng rao, Gióng liền nói được ngỏ lời xin đi đánh giặc(g) Gióng cùng ngựa sắt lên núi Sóc Sơn và bay lên trời(h) Bà ra đồng thấy một vết chân to ướm thử(i) Vua nhớ công ơn, lập đền thờ(k) Vua cho mang ngựa sắt, roi sắt, giáp sắt đến, Gióng vươn vai cao hơn trượng, phi ngựa xông vào trận, giặc tan | 1. **Các sự kiện của văn bản**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Các sự việc chính** | **Chi tiết kì ảo** |
| **a** | Thánh Gióng ra đời | - Bà mẹ ướm chân - thụ thai, 12 tháng mới sinh; cậu bé lên ba không nói, cười, đi, đặt đâu nằm đấy.- Khi sứ giả đi tìm người tài giỏi cứu nước, Gióng bỗng cất tiếng nói mời sứ giả vào. |
| **b** | Thánh Gióng lớn lên | Gióng lớn nhanh như thổi, cơm ăn mấy cũng không biết no, áo vừa mặc xong đã căng đứt chỉ. Bà con làng xóm góp gạo nuôi Gióng. |
| **c** | Thánh Gióng ra trận và chiến thắng | - Chú bé vùng dậy, vươn vai một cái bỗng biến thành một tráng sĩ mình cao hơn trượng.- Ngựa phun lửa, tráng sĩ thúc ngựa phi thẳng đến nơi có giặc, đón đầu chúng đánh giết hết lớp này đến lớp khác.- Roi sắt gãy, tráng sĩ bèn nhổ những cụm tre cạnh đường quật vào giặc. |
| **d** | Thánh Gióng bay về trời | Gióng một mình một ngựa, lên đỉnh núi, cởi áo giáp sắt bỏ lại rồi cả người lẫn ngựa từ từ bay về trời. |

**2. Đặc điểm về cốt truyện**- Dựa vào đặc điểm về cốt truyện đã tìm hiểu ở phần Tri thức Ngữ văn- Sắp xếp theo trình tự: b, h, a, c, f, d, k, g, i, e.**3. Đặc điểm của nhân vật**- Nhiệm vụ của TG: đánh giặc Ân cứu nước.- Tầm qua trọng: cứu nguy cho đất nước-> Nhân vật hội tụ đủ đặc điểm của nhân vật truyền thuyết: vừa được xây dựng bằng yếu tố kì ảo, vừa gắn liền với các sự kiện lịch sử; được cộng đồng truyền tụng, tôn thờ vì những đóng góp lớn lao . **Học sinh hoàn thành bản sau:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Đặc điểm nhân vật truyền thuyết** | **Biểu hiện đặc điểm nhân vật truyền thuyết trong Thánh Gióng** |
| Có đặc điểm khác lạ về lai lịch, phẩm chất, tài năng, sức mạnh... | Bà mẹ ướm chân - thụ thai, 12 tháng mới sinh; cậu bé lên ba không nói, cười, đi, đặt đâu nằm đấy; cất tiếng nói đầu tiên đòi đi đánh giặc; lớn nhanh như thổi; vươn vai thành tráng sĩ... |
| Thường gắn liền với sự kiện lịch sử và có công lớn đối với cộng đồng | - Gắn liền với thời đại Vua Hùng thứ 6- đánh đuổi giặc Ân xâm lược, cứu nguy cho đất nước |
| Được cộng đồng truyền tụng, tôn thờ | - được nhân dân dựng đền thờ ở làng Phù Đổng, thường mở hội vào tháng tư hàng năm |

4. **Thái độ của tác giả dân gian dành cho nhân vật**

|  |  |
| --- | --- |
| **Trước khi Thánh Gióng ra trận đuổi đánh giặc Ân** | **Trong và sau khi Thánh Gióng ra trận đuổi đánh giặc Ân** |
|  |  |
| - Cách xưng gọi nhân vật+ Trước khi Thánh Gióng ra trận đánh đuổi giặc Ân: cậu bé, đứa trẻ, đứa bé* Thân mật, trìu mến
 | + Trong và sau khi Thánh Gióng ra trận đuổi đánh giặc Ân: Tráng sĩ, Phù Đổng Thiên Vương, Thánh Gióng🢥 Sự cao quý, ngợi người anh hùng.- Từ tráng sĩ được dùng nhiều nhất (7 lần): thể hiện niềm trân trọng, ngưỡng mộ, tin yêu của người kể chuyện với sức mạnh kì diệu, hành động cao đẹp của người anh hùng làng Gióng, như một biểu tượng của sức trẻ Việt Nam |

 |